

## 実践② 出水市立江内小学校

### 1 はじめに

本校区は、出水平野の北部（東経 130° 17'、北緯 32° 3'、海拔 12m）に位置し、西方に笠山（394m）をひかえ、干拓された水田を取り囲むように、20 の自治会からなる農村地帯である。養鶏や養豚、肉牛の飼育、ソラマメ、みかんなどの栽培等も盛んに行われている。校区民は教育熱心で、勤労精神が旺盛である。子供は素直で明るく、学習や運動、遊びに一生懸命取り組んでいる。



読書活動においては、学校教育目標「夢をもち、思いを伝える」の下、司書教諭を中心とした読書活動を推進している。具体的には、学校の読書指導目標「読書意欲をより一層高め、心豊かな子供を育てる。」の実現に向け、一年間の読書目標冊数（低：110冊、中：100冊、高：80冊）を設定するとともに、10月に読書月間を設定し、読書標語・作文への取組や宝本の紹介、図書委員会による読書クイズなどを実施することで、子供の読書意欲の向上を図っている。また、各学年の読書指導重点目標を設定し、読書の質についても系統的・継続的に指導することで、6年間を通して心豊かな子供を育てている。さらに、月1回朝活動の時間に地域ボランティアによる読み聞かせや、月1回放課後に保護者（希望者）主催で「おむすび読書会」を行うなど、地域やPTAとも連携した読書活動を行っている。

このような取組の結果、令和7年度に「子供の読書活動優秀実践校」として文部科学大臣賞を受賞した。

### 2 読書活動の推進

#### (1) ボランティア「虹色のゆめ」との連携

月1回、学校応援ボランティア「虹色のゆめ」の方々が、1・2年生を中心に読み語りを行っている。学校から事前に希望した内容に合った本を読んでいる。大型絵本やエプロンシアター、季節や校内行事に関連した話、出水の昔話等の読み語りを行っており、子供たちは毎回この日を楽しみにしている。また、読み語り後、読んでもらった本を図書館で借り、友達に紹介する様子が多く見られる。



読み語りの様子

#### (2) PTAと連携した「家読の日」及び「宝本」への取組

毎月23日の「子どもとひとしよに読書の日」を含む1週間を「家読ウィーク」と設定している。学校が選定した家読推薦図書の中から子供が選んだ本を親子で読み、学校から配付した「親子読書（家読）カード」に感想等を記入するようにしている。1冊の本を親子で読み、感想等を交流することで、家庭内のコミュニケーションを深め、心豊かな子供の育成にもつながっている。「親子読書（家読）カード」を毎月発行する「図書館だより」で紹介する

|   |   |      |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
|---|---|------|------|----|---|---|------|------|------|----|---|---|---|
| <p>毎月23日は「子どもとひとしよに読書の日」</p> <p>親子読書（家読）カード</p>    | <p>4月22日（月）～28日（日）</p> <table border="1"><tr><td>読んだ本</td><td>読んだ本</td><td>感想</td></tr><tr><td>日</td><td>日</td><td>日</td></tr><tr><td>読んだ本</td><td>読んだ本</td><td>感想</td></tr><tr><td>日</td><td>日</td><td>日</td></tr></table> | 読んだ本 | 読んだ本 | 感想 | 日 | 日 | 日    | 読んだ本 | 読んだ本 | 感想 | 日 | 日 | 日 |
|   | 読んだ本  | 読んだ本 | 感想   |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
|   | 日   | 日    | 日    |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
| 読んだ本  | 読んだ本  | 感想   |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
| 日   | 日   | 日    |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
| <p>5月20日（月）～26日（日）</p> <table border="1"><tr><td>読んだ本</td><td>読んだ本</td><td>感想</td></tr><tr><td>日</td><td>日</td><td>日</td></tr><tr><td>読んだ本</td><td>読んだ本</td><td>感想</td></tr><tr><td>日</td><td>日</td><td>日</td></tr></table> | 読んだ本  | 読んだ本 | 感想   | 日  | 日 | 日 | 読んだ本 | 読んだ本 | 感想   | 日  | 日 | 日 |   |
| 読んだ本  | 読んだ本  | 感想   |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
| 日   | 日   | 日    |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
| 読んだ本  | 読んだ本  | 感想   |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
| 日   | 日   | 日    |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
| <p>6月17日（月）～23日（日）</p> <table border="1"><tr><td>読んだ本</td><td>読んだ本</td><td>感想</td></tr><tr><td>日</td><td>日</td><td>日</td></tr><tr><td>読んだ本</td><td>読んだ本</td><td>感想</td></tr><tr><td>日</td><td>日</td><td>日</td></tr></table> | 読んだ本  | 読んだ本 | 感想   | 日  | 日 | 日 | 読んだ本 | 読んだ本 | 感想   | 日  | 日 | 日 |   |
| 読んだ本  | 読んだ本  | 感想   |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
| 日   | 日   | 日    |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
| 読んだ本  | 読んだ本  | 感想   |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |
| 日   | 日   | 日    |      |    |   |   |      |      |      |    |   |   |   |

家読カード

ことで、読書意欲の向上にもつながっている。

また、夏休みには自分の生き方に影響を与えた「宝本」エピソードに全家庭で取り組み、エピソードを掲示等で紹介している。夏休みに取り組むことで、家族で取り組む家庭が多く、家庭の絆を深めるきっかけにもなっている。



宝本エピソード展

### (3) 親子読書活動の推進

毎月1回、「おむすび読書会（親子読書）」を開催している。保護者が子供と話し合いながら活動を計画し、読み語りや自由図書、ミニ絵本作りやしおり・POP作りなどを行っている。また、「出水市読書活動日本一の町づくり推進大会」の「わくわく☆おはなしフェスタ」に大型紙芝居の読み語りで参加している。



パネルシアター

### (4) 公立図書館との連携

出水市立図書館の移動図書館号の来校日を、図書館だよりや週報等で周知することで、学校図書館にはない本にふれられるようにしている。また、市教育委員会主催「読書大好きっ子読書標語、短作文及び宝本エピソード展」応募への積極的な働き掛けや入賞者の紹介を行うことで、読書意欲の向上を図るとともに、読書に励んでいる子供への価値付けを行っている。さらに、読書パネルを作成し、出水駅や中央公民館に展示することで、保護者や市民、観光客へ本校の読書活動の取組を紹介している。



読書パネル

### (5) 読書環境の整備

司書教諭と学校図書館事務が連携し、図書館の入り口に季節感あふれる掲示を行っている。また、図書館内には、季節に合った本も紹介している。月が変わると、子供は真っ先にそのコーナーへ向かい、本を借りる様子が見られる。さらに、指定・家読リスト達成者の写真を掲示することで、本人たちへの価値付けを図るとともに、他の子供も読書目標を達成できるようにしている。



指定・家読リスト達成者

### (6) 中学校の図書館見学

隣接する中学校の図書館を見学し、置いてある本や環境等を知ること、更なる読書意欲の向上を図っている。



見学の様子

## 3 おわりに

今回は、家庭や地域、公立図書館との連携を重点的に紹介した。本校では、他にも読書月間等における取組を通して、子供の読書意欲向上を図っている。今後も、学校と家庭・地域が連携を図り、子供たちの読書活動を支えていきたい。